

## GRANDES IDÉES

- Étudier le passé nous aide à mieux comprendre le présent.
- L'environnement a un impact majeur sur la vie quotidienne des sociétés anciennes et de celles d'aujourd'hui.

## ATTENTES

### Études sociales (Domaine d'étude A)

Utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits (avant 1500 EC).

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre les relations entre l'environnement et la vie des membres de la Première Nation des Mississaugas de Credit.
- Le territoire conserve son importance pour la Première Nation des Mississaugas de Credit, et il faut en assurer la protection pour les générations futures.

**Notes au sujet des leçons :** Il est important de compléter ces activités dans l'ordre, car elles se consolident les unes les autres. Même si nous les appelons des « leçons », les explorations peuvent se dérouler sur plusieurs périodes ou plusieurs jours. Elles peuvent également servir de point de départ pour une enquête approfondie et pour la consolidation de connaissances. Bien que les activités soient rédigées sous la forme de « plans de leçons », il importe d'être à l'écoute des idées, questions, opinions et idées fausses des élèves au fil de l'apprentissage. Il est recommandé que vous adoptiez une position de coapprentissage, tout en comprenant qu'à titre d'enseignants et enseignantes en classe, vous avez le pouvoir et la responsabilité, le cas échéant, de contrer les idées, termes et préjugés internalisés racistes ou oppresseurs.

\*\*Avant d'amorcer cette série de leçons, il est important d'informer directement les élèves autochtones et leurs familles de la matière qui sera abordée (les pensionnats, la *Loi sur les Indiens*, les structures coloniales). Vous devrez peut-être prévoir des accommodements afin d'éviter de placer les élèves racialisé.e.s dans une situation inconfortable ou traumatisante. Pour des conseils sur la façon respectueuse d'aborder ces questions, veuillez communiquer avec l'équipe PNMI de votre conseil scolaire ou consulter la ressource suivante produite par le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone : [Promouvoir la guérison des adultes et des familles autochtones dans le cadre d'un modèle de collège communautaire.](#)

**REMARQUE :** Ces leçons offrent plusieurs occasions de bifurquer vers l'apprentissage par enquête (notamment en sciences et en études sociales). Ces leçons proposent simplement un cadre et permettent l'inclusion de perspectives autochtones dans l'exploration du programme d'études en études sociales.

Toute occasion d'intégrer la visite d'une personne de la communauté, d'un gardien ou d'une gardienne du savoir, ou encore d'un aîné ou d'une aînée de vos partenaires de traité cadrerait très bien avec le contexte de ces explorations.

## LEÇON 1 : LES TERRES VISÉES PAR LE TRAITÉ ET LE TERRITOIRE DE LA PREMIÈRE NATION DES MISSISSAUGAS DE CREDIT ET LA CEINTURE DE VERDURE

- Vous pouvez utiliser comme guide la ressource [\*The Mississaugas of the Credit : Historical Territory, Resource and Land Use\*](#). (seulement disponible en anglais)
- Cette activité peut se faire en équipe ou individuellement.
- Distribuez aux élèves une copie de la carte du territoire du traité présentée dans le site web de la Première Nation des Mississaugas de Credit (seulement en anglais) : <http://mncfn.ca/about-mncfn/treaty-lands-and-territory/>. Il existe également une [\*version en ligne\*](#) (seulement en anglais) facile à manipuler de la carte de la Ceinture de verdure, où les élèves pourront voir tout le Sud de l'Ontario.
- Vous devrez peut-être aider les élèves à situer les endroits suivants sur chaque carte :
  - la Première Nation des Mississaugas de Credit ;
  - la rivière Credit ;
  - Longpoint ;
  - le lac Érié ;
  - la rivière Niagara ;
  - la rivière Thames ;
  - la rivière Rouge.
- Les élèves comparent les deux cartes afin de déterminer quelle proportion de la Ceinture de verdure et des collectivités de la Ceinture de verdure se trouve dans le territoire visé par le traité de la Première Nation des Mississaugas de Credit.
  - Quels sont les principaux secteurs voisins de l'école qui sont protégés à l'intérieur de la Ceinture de verdure ? (L'Escarpement, le bassin de la rivière Credit, les terres agricoles de Flamborough.)
  - À l'aide d'information extraite du document [\*The Mississaugas of the Credit : Historical Territory, Resource and Land Use\*](#) (seulement disponible en anglais) et de la carte de la Ceinture de verdure, les élèves doivent situer (en particulier ou en général) les portions de la Ceinture de verdure qui sont ou étaient des secteurs importants ou sacrés pour les Mississaugas de Credit (le bassin de la rivière Credit).
    - Pourquoi l'emplacement particulier du bassin de la rivière Credit a-t-il tant d'importance pour les Mississaugas de Credit ?
    - Quelle est l'histoire de la rivière Credit ?
- Question d'enrichissement : En 1847, les Mississaugas de Credit ont été forcés de quitter leur village situé à l'embouchure de la rivière Credit et d'emménager dans une réserve située près de Hagersville. Selon les élèves, quelles ont été les répercussions de ce déménagement pour la Première Nation, étant donné qu'il n'y a pas d'accès à l'eau dans la réserve ? *Ce serait une bonne occasion de visionner la vidéo de Carolyn King (seulement en anglais ; les sous-titres en français peuvent être ajoutés).*

## LEÇON 2 : LES LIENS DE NOTRE COLLECTIVITÉ AVEC LES TERRES VISÉES PAR LE TRAITÉ ET AVEC LE TERRITOIRE

- Cette activité peut se faire en équipe ou individuellement.
- À l'aide des mêmes cartes que pour la leçon 1, les élèves situent l'emplacement de leur école ou de leur collectivité dans les terres visées par le traité et le territoire de la Première Nation des Mississaugas de Credit, de même que dans la Ceinture de verdure.

- Demandez aux élèves de mettre en application les connaissances acquises au cours de la leçon 1 pour préparer un compte rendu de l'histoire et de l'utilisation des terres où se trouvent leur école et leur collectivité. Quelle est la connexion des élèves avec les Mississaugas de par la terre où ils et elles se trouvent actuellement ? Quelle relation la Première Nation des Mississaugas de Credit avait-elle avec la terre ? En quoi la terre où se trouve toujours la Première Nation des Mississaugas de Credit conserve-t-elle son importance pour cette nation ?
- Vous pourriez décider d'amener les élèves à une réflexion formelle sur ces questions dans le cadre d'une production écrite, orale, visuelle ou théâtrale.

### LEÇON 3 : TOUCHER LA TERRE

Maintenant que nous en savons davantage au sujet de la terre, cette activité amène les élèves à considérer les chaussures que les Autochtones portaient sur leur territoire. Carolyn King a choisi l'image d'un mocassin pour le projet l'identificateur du Mocassin parce que celui-ci représente le point de contact entre les gens et la terre. En explorant les différentes images élaborées pour l'identificateur de Mocassin, les élèves étudieront les différentes nations autochtones qui existent sur leur territoire.

- Les élèves mettent en application les connaissances acquises au cours des leçons 1 et 2 en parcourant le [site web de Philip Cote](https://native-land.ca/?lang=fr) (légendes en anglais), qui présente des images de tous les pochoirs produits pour le projet d'identificateur de Mocassin. En équipe ou individuellement, les élèves situent les territoires de toutes les nations représentées par les pochoirs de Philip Cote sur le site <https://native-land.ca/?lang=fr>.
- Ces territoires autochtones peuvent être superposés aux cartes produites au cours des leçons 1 et 2. Affichez aux murs de la classe les cartes résultantes afin de souligner le ou les territoires où votre collectivité est située.
- Les élèves pourront ajouter une autre couche indiquant les traités ou les langues pertinentes de leur territoire (ces options sont disponibles sur le site <https://native-land.ca/?lang=fr>).

### LEÇON 4 : APPROFONDISSEMENT

Après avoir identifié les nations autochtones qui vivent ou ont vécu sur leur territoire, les élèves les étudient en équipe. La quantité d'équipes dépend du nombre de nations occupant ou ayant occupé le territoire ; plusieurs équipes pourraient étudier différents aspects de la même nation.

Voici quelques suggestions de ressources disponibles :

- [Ojibwés](#) (Encyclopédie canadienne)
- [Nehiyawak \(Cris\)](#) (Encyclopédie canadienne)
- [Haudenosaunee \(Iroquois\)](#) (Encyclopédie canadienne). [À noter que l'emploi du terme « Iroquois » est malheureux]
- Chaque équipe peut présenter au groupe-classe ce qu'elle a appris de sa nation et des aspects particuliers sur lesquels elle devait se concentrer. Il est important de demander aux élèves de trouver où se trouvent aujourd'hui les réserves de ces nations (en gardant à l'esprit que des membres de ces nations peuvent vivre n'importe où, y compris dans la collectivité où se trouve l'école).

### LEÇON 5 : MARQUER LA CLASSE D'IDENTIFICATEURS DE MOCASSIN

- En groupe-classe, dessinez au pochoir l'identificateur de Mocassin afin d'ancrer votre apprentissage.
- Envisagez des moyens créatifs d'utiliser des couches de couleurs pour donner de la dimension et de la profondeur à votre dessin. Avec tout ce que nous avons appris au cours de ces leçons, nous sommes maintenant en mesure d'apposer des identificateurs de mocassin pertinents dans la classe.

- Avant de marquer cet espace au moyen d'un ou plusieurs identificateurs de mocassin appropriés, posez aux élèves les questions suivantes : *En marquant cet espace, quel lien établissons-nous avec son histoire et celle des peuples autochtones de cette terre ? Quelles histoires ces symboles nous rappellent-ils ? En quoi ces marqueurs préservent-ils l'histoire et l'identité des nations autochtones de votre territoire ? Quelles sont nos responsabilités envers la préservation de l'histoire autochtone de cette terre ?*
- Avec les élèves, marquez l'espace au moyen des identificateurs de mocassin identifiés au cours de la leçon 3.

