

# 1<sup>RE</sup> ANNÉE

## ÉTUDES SOCIALES/SCIENCE (2023)

### GRANDES IDÉES :

Les rôles, les responsabilités et les relations d'une personne changent avec le temps et selon la situation.

Toutes les personnes méritent le respect, peu importe leurs rôles, leurs relations et leurs responsabilités.

### ATTENTES GLOBALES :

#### Attentes globales en matière de langue

**A3.** Établissement de liens, mise en application et contributions

#### Études sociales (Domaine A (A1))

Patrimoine et identité : l'évolution de nos rôles et de nos responsabilités

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- **Interrelations :** Les élèves comprendront qu'ils et elles ont un rôle à jouer dans les relations issues de traités et qu'ils et elles ont une responsabilité envers le territoire et envers les autres en tant que partenaires de traité.
- **Continuité et changement :** Les élèves comprendront que les relations sont affectées au fil du temps lorsque les gens ne respectent pas leurs rôles et leurs responsabilités.
- **Importance :** Les élèves comprendront comment ils et elles peuvent faire preuve de respect envers leurs partenaires de traité en jouant leur rôle et en assumant leurs responsabilités.

**Remarque au sujet des leçons :** Il est important que ces activités soient réalisées dans l'ordre, car elles s'appuient les unes sur les autres. Bien qu'elles soient intitulées « leçons », les explorations peuvent se dérouler sur plusieurs périodes ou plusieurs jours. Elles peuvent également servir de point de départ à des recherches plus approfondies et à l'acquisition de connaissances. Même si les activités sont rédigées sous forme de « plans de cours », il est important d'être à l'écoute des idées, des questions, des idées et des conceptions erronées des élèves au fur et à mesure de l'apprentissage. Il est préférable que vous vous positionniez en tant que co-apprenant-e, tout en ayant conscience de votre pouvoir et de votre responsabilité en tant qu'éducateur-riche dans la salle de classe, afin de perturber les idées, le langage et les préjugés racistes ou oppressifs qui peuvent surgir.

*Comme l'auto-identification est confidentielle, il se peut que vous ne sachiez pas qui sont les élèves autochtones dans votre classe. Il est important de créer un environnement qui tient compte du bien-être des élèves lors de l'apprentissage de contenus sensibles; il faut donc respecter le droit des élèves autochtones de ne pas y prendre part. Informer tous les élèves et toutes les familles du sujet dont vous allez traiter peut aider les apprenant-es en classe. Il peut être nécessaire de prendre des mesures d'adaptation pour éviter de placer les élèves racisé-es dans des situations qui causent un malaise ou sont traumatisantes. Pour obtenir des conseils sur la façon d'aborder cette question avec respect, veuillez contacter l'équipe pédagogique des Premières Nations, des Métis et des Inuits de votre conseil scolaire, ou consultez le document suivant de l'Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres : [Trauma Informed Schools](#)*

**REMARQUE :** Ces leçons fournissent simplement un cadre assurant que les connaissances, les systèmes de connaissances et les droits autochtones fassent partie intégrante des programmes de science et d'études sociales.

L'occasion serait excellente d'inclure la visite d'un membre de la collectivité, d'un-e gardien-ne du savoir ou d'un-e aîné-e de vos partenaires de traité dans le contexte de ces explorations.





## LEÇON 1 : À QUOI RESSEMBLE UNE BONNE AMITIÉ ?

Contexte pour l'enseignant-e : Les traités sont des relations établies pour permettre à différentes nations de vivre ensemble dans la paix et l'amitié.

En utilisant les traités comme modèle, comment pouvons-nous créer un espace de classe sain pour nos élèves ?

- **Disposez** une variété de matériel en pièces détachées pour que les enfants puissent construire et exprimer leur pensée (par exemple : des cailloux, des perles, des LEGO, de la pâte à modeler, du matériel de dessin).
- **Invitez les élèves** à répondre à la question « Qu'est-ce qu'une bonne amitié ? » Invitez les élèves à représenter leurs idées de la façon qu'ils et elles ont choisie (par exemple : en dessinant, en écrivant ou en utilisant des pièces détachées).
- **Demandez** aux élèves de partager leurs idées et discutez-en en classe.
- Vous pouvez documenter la pensée des élèves et l'ancrer afin qu'elle soit disponible pour la prochaine exploration et comme moyen de documentation pour l'évaluation.

### Ressources additionnelles :

*Tu es là pour moi*

Autrice : Monique Gray Smith

Éditeur : Orca Book Publishers

<https://goodminds.com/products/9781459826656>



## LEÇON 2 : UNE CLASSE D'AMI-ES

- **Rappelez et passez en revue** les idées et les informations que les élèves ont partagées lors de la dernière exploration..
- **Posez les questions suivantes aux élèves :**
  - Que VOIT-on dans une classe d'ami-es ?
  - Qu'ENTEND-on dans une classe d'ami-es ?
  - Que RESSENT-on dans une classe d'ami-es ?
- **Notez** les idées des élèves sur un tableau de classe.
- **Demandez** aux élèves de partager leurs idées et discutez-en en classe.
- **Posez la question suivante :** « Quelles ententes devons-nous faire pour être une bonne classe d'ami-es ? »
- **Produit :** L'enseignant-e et les élèves élaborent ensemble une entente verbale qui peut être récitée chaque jour et qui détaille leurs accords pour créer une bonne classe d'ami-es. Compte tenu des stades de développement des élèves en bas âge, l'entente verbale peut être écrite et lue oralement chaque jour.
- **Rappel :** Les enseignant-es n'établissent pas un traité pour la classe, mais ils et elles créent plutôt un accord qui reflète les relations originales issues de traités.
- **Invitez les élèves** à former un [\*cercle de connaissances\*](#). Au fur et à mesure que les élèves échangent au cours de ce cercle, veillez à documenter leurs idées.
- **Rappel :** Les cercles de connaissances ne doivent pas être confondus avec les cercles de partage autochtones, car ces derniers sont associés à des protocoles particuliers. N'essayez pas de reproduire ces protocoles. Veuillez utiliser les cercles de connaissances dans votre propre milieu culturel sans appropriation de la culture autochtone.

### Ressources additionnelles :

*Le cercle de partage*

Autrices : Theresa Corky Larsen-Jonasson, Allison Parker

Éditeur : Medicine Wheel Publishing

<https://goodminds.com/products/9780993869457>



## LEÇON 3 : TRAITÉ, UN AUTRE MOT POUR « PROMESSE » (Inspiré d'un séminaire donné par Maurice Switzer, aîné Mississauga)

- **Invitez les élèves** à discuter de l'accord verbal qu'ils et elles ont choisi.
- **Amenez les élèves** à comprendre que cet accord est comme une promesse qu'ils et elles se font les un-es aux autres sur la façon de vivre pacifiquement en tant qu'ami-es dans leur classe. (Vous pouvez aussi faire un remue-ménages sur la signification de « promesse » ou de « ressemble à ».)
- Vous pouvez discuter de ce qui se passe lorsqu'une promesse n'est pas tenue, et de la communication nécessaire pour réparer une promesse non tenue afin de regagner la confiance.
- Individuellement ou en groupe, **invitez les élèves** à créer un symbole ou un dessin qui représente la promesse de leur classe. Il ne doit pas y avoir de mots sur leur création, mais plutôt une représentation visuelle des idées principales de la promesse ou de l'accord de la classe.

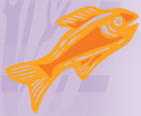
### Ressources additionnelles :

*Une promesse, c'est une promesse*

Auteurs : Michael Arvaarluk Kusugak, Robert Munsch

Éditeur : Annick Press

<https://goodminds.com/products/9782896114122>



## LEÇON 4 : RELIER LES POINTS JUSQU'AU TRAITÉ

### Ressource requise : [Alex partage sa ceinture wampum](#)

- **Lisez** ce livre en groupe.
- **Établissez des liens** entre ce que les élèves apprennent sur les wampums et les traités et ce que la classe a exploré avec sa promesse de classe et les images créées.
- Un élément important à retenir de cette lecture et de cet apprentissage est l'idée que « nous sommes tous des gens issus de traités » et que nous faisons partie de ces promesses.
- Cela pourrait conduire à une exploration plus approfondie du territoire, de l'environnement, de leurs propres relations et des perspectives autochtones. Il s'agirait d'un espace naturel pour dire aux élèves que la nation autochtone à laquelle cette terre est liée est celle des Mississaugas de Crédit.

### Ressources additionnelles :

*Treaty Baby*

Autrices : Sara General et Alyssa M. General

Éditeur : Spirit & Intent

<https://goodminds.com/products/treaty-baby>



## LEÇON 5 : L'IDENTIFICATEUR DE MOCASSINS COMME ACTE DE GUÉRISON

- **Explorez** avec les élèves ce qui les aide lorsqu'une promesse n'est pas tenue. Le fait de s'excuser fait-il partie de la guérison ? L'identificateur de mocassin peut-il également faire partie du processus de guérison ?
- Dans la salle de classe, et en groupe, dessinez au pochoir l'identificateur de mocassin pour ancrer les apprentissages. Envisagez des façons créatives d'utiliser le pochoir en superposant les couleurs pour ajouter de la dimension et de la profondeur.
- Partagez la vidéo de l'[Identificateur de mocassin pour la 1<sup>re</sup> année ici](#).
- Les élèves ont peut-être remarqué que les danseur-euses du pow-wow portaient des mocassins. Les mocassins les reliaient au territoire. De nombreuses danses exécutées lors des pow-wow sont liées à la guérison.
- La question suivante peut être posée aux élèves (et peut également être transformée en piste de réflexion) : « En pensant à ce que tu as appris sur les pow-wow, et sachant que de nombreuses danses sont considérées comme de la médecine qui peut guérir, comment le fait de marquer cet espace peut-il honorer et respecter les traditions et les cultures de nos partenaires de traité ? »

- Veuillez consulter le [site web de l'identificateur de mocassin](#) pour acheter un kit de pochoirs.

**Ressources additionnelles :**

*The Legend of the Lady Slipper*

Autrices : Lise Lunge-Larsen, Margi Preus

Éditeur : Houghton Mifflin Co

<https://goodminds.com/products/0618432310>



---

## ACTIVITÉS ADDITIONNELLES : SE CONNECTER À LA TERRE

- **Lisez :** [Giving Thanks](#) du chef Jake Swamp
- **Réflexion :** Qu'est-ce que le territoire te donne? Que prends-tu du territoire? Que redonnes-tu au territoire?
- **Réponse :** Partage deux choses pour lesquelles tu es reconnaissant-e.
- **Notez :** L'utilisation de la voix des élèves comme moyen d'évaluer leur compréhension.